*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**География**

Основное общее образование

5 классы

Количество часов: 35 часов

г. Кировград, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

Дукальская Анастасия Валерьевна, учитель, I квалификационная категория

Ф.И.О., должность, категория

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1

(протокол № 1 от «31» августа 2020 г.)

«Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №75-О

от «31 » августа 2020 г.

.

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями).
2. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г 273-фз.

За основу разработки рабочей программы принята «Федеральная программа по географии для общеобразовательных школ. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда»», М., Просвещение, 2019 год. Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина

*Рабочая программа разработана на основе примерной программы по учебному предмету география;*

*учебно-методического комплекса*

*Авторы:\_\_ В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Название программы, на основании которой разработана рабочая программа*

*«Федеральная программа по географии для общеобразовательных школ. География. 5-9 классы.*

*Предметная линия учебников «Полярная звезда»», М., Просвещение, 2019 год.*

***Программа ориентирована на использование УМК****:*

1. Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География 5-6 класс», издательство «Просвещение», 2019г.
2. Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В.
3. Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В.
4. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

***Срок освоения рабочей программы*** – 1 год

***Количество учебных часов***, на которые рассчитана программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов за год |
| 5 а, б | 1 час | 34 | 34 |

***Цель программы:***

***-*** формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

**Задачи**:

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование умения использовать географические приборы.

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

- формирование умения вести исследовательскую и проектную деятельность, основу которой составляют такте учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

***Уровень подготовки учащихся*** – базовый.

***Место предмета*** в учебном плане (обязательная часть)

Согласно действующему в школе учебному плану на 2019/2020 учебный год рабочая программа предусматривает в 5 классе обучение в объеме 1 час в неделю, 34 часов за год.

.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета:***

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- Формирование ответственного отношения к учению.

- Формирование основ экологической культуры.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

-анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

-выявлять причинно-следственные связи;

-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

-преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

-определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД*:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

-выслушивать и объективно оценивать другого;

-в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать -ошибочность своего мнения и корректировать его;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;

-сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;

-адаптации к условиям проживания на определенной территории;

самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

* Предметные результаты освоения первого года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:
*  характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в.в., современные географические исследования и открытия);
*  описывать вклад великих путешественников в географическом изучении Земли, маршруты их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
*  выбирать источники географической информации (текстовые, картографические, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
*  находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
*  представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;
*  приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
*  различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материки, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;
*  распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание, круговорот и изменения горных пород;
*  приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
*  приводить примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;
*  использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположение крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;
*  характеризовать географические следствия влияния Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;
*  объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
*  устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
*  классифицировать: горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
*  называть причины землетрясений и вулканических извержений;
*  показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли.

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Основные образовательные технологии.**

На уроках применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствие с ФГОС.

* Информационно – коммуникационная технология
* Технология развития критического мышления
* Проектная технология
* Технология развивающего обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Технология проблемного обучения
* Игровые технологии
* Модульная технология
* Технология интегрированного обучения
* Педагогика сотрудничества.
* Технологии уровневой дифференциации
* Групповые технологии.
* Традиционные технологии (классно-урочная система)

***Содержание курса:***

Тематическое распределение часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Практические работы |
|
| *1* | *Введение.* | *1* |  |
| *2* | *На какой Земле мы живем.* | *3* |  |
| *3* | *Планета Земля.* | *3* |  |
| *4* | *План и карта* | *14* | *5* |
| *5* | *Человек на Земле* | *6* |  |
| *6* | *Литосфера.* | *7* | *2* |
|  | итого | 34 | 7 |

**Раздел I. Введение - 1 час.**Что такое «география», когда зародилась эта наука, кто является основоположником. Методы изучения географии.

**Раздел II. На какой Земле мы живём – 3 часа** Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Развитие знаний землян о пространстве планеты. Вклад Великих географических открытий в становление и развитие цивилизаций.

*Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:*

* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее
* время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

**Раздел III. Планета Земля– 3 часов**

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли. Облик земного шара. "Голубая планета" Земля

*Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:*

* объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.
* приводить примеры географических следствий движения Земли;
* называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

**Раздел IV. План и карта – 13 часов**

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

Практикум: 1.Ориентирование на местности. 2. Способы глазомерной съемки местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов) (Обучающая практическая работа). 3.Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. 4.Обучение приемам: показ объектов на карте, оформление контурных карт, надписи названий объектов. 5.Определение географических координат.

*Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:*

* читать план местности и карту;
* производить простейшую съемку местности;
* работать с компасом, картой;
* классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.

**Раздел V. Человек на Земле – 6 часов.**

Расселение людей на территории Земли, в своей местности, адаптации людей к новым условиям жизни. Расы и народы, государства и их столицы, политическая карта. Диалог культур, единство народов, вклад Миклухо-Маклая в доказательство равенства людей и разнообразии их культур.

Практикум: Сравнение стран мира по политической карте. (Обучающая практическая работа)

**Раздел VI.Литосфера – 6 часов**

Понятие «Литосфера». Состав, границы, строение оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятия: литосфера, горы, равнины, вулканы, сейсмические зоны, сейсмограф, литосферные плиты, очаг и эпицентр землетрясения. Образование гор и равнин. Возникновение вулканов и причины землетрясений.Влияние человека на литосферу.

Практикум. 1. Нанесение на контурную карту объектов, предусмотренных программой

*Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:*

* объяснять понятия и термины: литосфера, горы, равнины, вулканы, сейсмические зоны, сейсмограф, литосферные плиты, очаг и эпицентр землетрясения,
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* называть методы изучения природы;
* приводить примеры природных зон и высотных поясов;
* объяснять свойства географической оболочки.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **5 класс**  (35 часов, 1 час в неделю) | | |
| Введение | 1.Зачем нам география и как мы её будем изучать (1ч) | Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником |
| **На какой Земле мы живем** | 1,2. Как люди открывали Землю (2ч)  3. География сегодня (1ч) | Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях |
| **Планета Земля** | 1.Мы во Вселенной (1ч)  2. Движения Земли (1ч)  3. Солнечный свет на Земле (1ч)  4. Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч)  5. Проверочная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч) | Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему « Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года  Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи |
| План и карта | 1.Ориентирование на местности (1ч)  2,3. Земная поверхность на плане и карте (2ч)  4. Практическая работа №1 «Построение плана местности» (1ч)  5. Географическая карта (1ч)  6. Градусная сетка (1ч)  7,8. Географические координаты (2ч)  9. Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений» (1ч)  10. Проверочная работа № 2. «План и карта» (1ч). | Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, « живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности  Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности.  Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.  Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте  Определять географические координаты по карте.  Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам. |
| Человек на Земле | 1.Как люди заселяли Землю (1ч)  2. Расы и народы (1ч).  3. Практическая работа№3 «Сравнение стран мира по политической карте» (1ч)  4. Обобщение по теме «Человек на Земле» (1ч). | Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути их расселения. Систематизировать информацию о приспособлениях людей к условиям жизни  Выявлять внешние признаки различных рас. Приводить доказательства о равенстве рас. Определять наиболее и наимение заселённые территории.  Находить и показывать на карте Россию, страны соседи, наиболее крупные государства. |
| Литосфера – твердая оболочка земли | 1.Земная кора – верхняя часть литосферы (1ч)  2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые (1ч)  3,4. Движение Земной коры (2ч)  5. Рельеф Земли. Равнины (1ч)  6. Рельеф Земли. Горы (1ч)  7. Практическая работа №4 « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. (1ч).  8. Литосфера и человек (1ч)  9. **Проверочная работа №3.** «Литосфера – твердая оболочка Земли» (1ч)  10. Обобщающее и повторение изученного материала (1ч).  11. Итоговое тестирование (1ч)  12. Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.  Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнивать свойства горных пород.  Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать пл карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма  Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану.  Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать их по плану.  Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.  Выявлять значение литосферы для человека. выявлять характер изменения в результате его деятельности. |

**Календарно-тематическое планирование (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля. Измерители | Домашнее задание | УУД | Дата проведения  5а, 5б | |
| план | факт |
| 1 | Зачем нам география и как мы её будем изучать. | 1 час | Урок изучения нового материала | География – как наука, задачи и методы географии | **Определять** значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. **Выявлять** задачи и методы  географической науки. **Оценивать** роль географической науки в жизни общества. | Индивидуальные ответы | **Домашнее задание**  1. Изучить § 1.  2. Ответить на вопросы 1—3.  3. Выполнить задание 4.  4. Выяснить с помощью этикеток, откуда в ваш дом  поступили продукты питания. Заполнить и сделать анализ  таблицы:  № Название  продуктов питания Город Страна  1  2  3  Общий вывод: | Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира (Л). Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком (П). | 1 неделя | 2.09 |
| 2 | Как люди открывали Землю (1)  Вводный контроль | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | Тематические, общегеографические карты, планы, топографические карты, снимки местности | **Выявлять** значение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий | Индивидуальные ответы.  Защита реферата о путешественнике. | **Домашнее задание**  1. Изучить § 2.  2. Ответить на вопросы 1—4.  3. По желанию двое-трое учащихся выполняют зада-  ние 5. | Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности (П). Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П).  Обсуждение значения географических открытий (К). Высказывать мнения об их значении, возможности использования (К). | 2 | 9.09 |
| 3 | Как люди открывали Землю (2) | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | Аристотель, Эратосфен, Птолемей – ученые, стоявшие у истоков географии | **Определять** вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. **Систематизировать** информацию о путешественниках и открытиях | Оценка за таблицу | 1. Изучить § 3.  2. Ответить на вопросы 1—4.  3. Задания 5—7 учащиеся выполняют по собственному  выбору. | 3 | 16.09 |
| 4 | География сегодня | 1 час | Комбинированный урок |  | **Определять** значение современных географических исследований для жизни общества. **Выделять и анализировать** источники географической информации. **Оценивать** роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии | Групповая работа | 1. Изучить § 4.  2. Ответить на вопросы 1—6.  3. Выполнить задание 7.  **Обобщение** | 4 | 23.09 |
| 5 | Мы во Вселенной | 1 час | Урок изучения нового материала | Земля-одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей | **Приводить доказательства** тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы | Фронтальный индивидульный | 1. Изучить § 5.  2. Ответить на вопросы 1—4. | Умение работать с различными источниками информации (П). Структурировать учебный материал (Р). Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (Р). географического следствия движения Земли (К). | 5 | 30.09 |
| 6 | Движения Земли | 1 час | Урок изучения нового материала | Движение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли | **Выявлять** зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. | Составление и оценивание схемы. | 1. Изучить § 6.  2. Выполнить задания 1—9. | 6 | 7.10 |
| 7 | Солнечный свет на Земле | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. | **Составлять** схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». **Объяснять** смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. **Определять** высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. | индивидуальные устные ответы | 1. Изучить § 7.  2. Ответить на вопросы 1—7.  3. Выполнить задания 8, 9. | 7 | 14.10 |
| 8 | Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля». | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН | Обобщение и систематизация знаний по изученной теме |  |  | Подготовка к ПР | 8 | 21.10 |
| 9 | **Проверочная работа № 1.** «На какой земле мы живем. Планета Земля» | 1 час | Урок проверки ЗУН |  |  | Индивидуальная работа. Оценка за КР | **Экспресс-контроль** | 9 |  |
| 10 | Ориентирование на местности | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания). | Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной Звезде, местным признакам. | **Определять** направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде. **Определять** азимут. В**ыявлять** особенности плана местности | Фронтальный опрос | Изучить § 8.  2. Ответить на вопросы 1—6.  3. Выполнить задания 7—9, если их не закончили в  классе. | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».  Определять азимут (П). Выявлять особенности  плана местности. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Определять с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты (П). Составлять и читать простейший план (Р). | 10 |  |
| 11 | Земная поверхность на плане и карте (1) | 1 час | Урок изучения нового материала | Особенности изображения Земной поверхности на плоскости. Масштаб. Условные знаки и требования, которые к ним предъявляют | **Определять** с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. **Измерять** расстояния и определять направления на местности и плане. **Составлять** и читать простейший план местности | Фронтально. Индивидуальные ответы | 1. Изучить § 9.  2. Ответить на вопросы 1—4.  3. Выполнить задания 5—9.  4. Самостоятельно составить топографический диктант. | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности | 11 |  |
| 12 | Земная поверхность на плане и карте (2) | 1 час | Комбинированный урок | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. | **Определять** абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической карте. | Оценивание плана территории школы. | 1. Изучить § 10.  2. Ответить на вопросы 1—5. | 12 |  |
| 13 | Практическая работа №1 «Построение плана местности» | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. | **Составлять и читать** простейшие планы местности | Групповая работа. Оценка за ПР | 1. Изучить в § 11 определение сторон горизонта по  Солнцу и звёздам.  2. Определить вместе с родителями (если это возмож-  но), где находится Полярная звезда на ночном небе.  3. Расспросить своих близких о том, были ли у них  ситуации, когда им приходилось ориентироваться по Солн- | П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности | 13 |  |
| 14 | Географическая карта | 1 час | Урок изучения нового материала | Свойства географической карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. | **Сравнивать** планы местности и географические карты. **Определять** направления на глобусе. **Выделять** основные свойства карты. **Систематизировать** карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию | Индивидуальные ответы | 1. Изучить § 12.  2. Ответить на вопросы 2—7.  3. Выполнить задания 1, 8—11.  4. Принять участие в проекте «Карта — памятник куль-  туры», задание 11 (по выбору).  5. Подготовить небольшое сообщение на тему «Для че-  го современным людям нужна географическая карта» (по  выбору). | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | 14 |  |
|  |  |
| 15 | Градусная сетка | 1 час | Урок изучения нового материала | Параллели и меридианы. | **Выявлять** на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. **Определять** направления и измерять расстояния по карте | Фронтально.Индивидуальные ответы | 1. Изучить § 13.  2. Ответить на вопросы 2—9.  3. Выполнить задания 1, 10, 11. | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности | 15 |  |
| 16 | Географические координаты (1) | 1 час | Урок изучения нового материала | Географическая широта. Особенности обозначения на карте параллелей. | **Определять** географические координаты объектов на карте измерять расстояния по карте. | Индивидуальные ответы | 1. Изучить § 14.  2. Ответить на вопросы 1—5.  3. Выполнить задание 6. | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности | 16 |  |
| 17 | Географические координаты (2) | 1 час | Комбинированный урок | Географическая долгота. Особенности обозначения на карте меридианов Определение по карте географических координат | Индивидуальные ответы Письменная работа по определению координат | 1. Изучить § 15.  2. Ответить на вопросы 1—4.  3. Выполнить задания 5—12.  4. Составить маршрут путешествия по карте. Опреде-  лить координаты точек, в которых вы сделаете остановки. | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | 17 |  |
| 18 | Практическая работа  №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений» | 1 час | Комбинированны  й урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Решение практических  задач по плану и карте. | **Определять** абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. **Составлять** описание местности по топографической карте. **Находить** объект на карте по его координатам. | Оценка за ПР | Закончить ПР | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | 18 |  |
| 19 | **Проверочная работа № 2.** «План и карта» | 1 час | Урок Закрепление ЗУН | Обобщение и систематизация знаний по теме «План и карта» | **Сравнивать** планы местности и географические карты. **Выделять** основные свойства карты | Оценка за контрольную работу по теме «План и карта» |  | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  Р: осуществлять контроль своей деятельности | 19 |  |
| 20 | Как люди заселяли Землю | 1 час | Комбинированный урок | Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества | **Определять** по карте гипотетические места происхождения человека, пути его расселения. **Систематизировать** информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни | Индивидуальные ответы | 1. Изучить § 17.  2. Ответить на вопросы 1—6.  3. Выполнить задания 7, 8. | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | 20 |  |
| 21 | Расы и народы | 1 час | Комбинированный урок | Расы и народы мира. Их отличительные особенности  Языки. | **Выявлять** внешние признаки людей различных рас. **Анализировать** различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. **Приводить доказательства** равноценности рас и аргументированно **отстаивать свою точку зрения**. **Определять** наиболее и наименее заселенные территории суши | Фронтально, индивидуально | 1. Изучить § 18.  2. Ответить на вопросы 2—5.  3. Выполнить задания 1, 6—9. | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | 21 |  |
| 22 | Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте» | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике | Государства на политической карте мира. | **Находить и показывать** на карте свою страну. **Находить** на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. **Сравнивать** страны по величине территории, расположению. **Систематизировать** новую информацию | Оценивание ПР  Индивидуальные ответы | ПОВТОРЕНИЕ | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | 22 |  |
| 23 | Обобщение по теме «Человек на Земле» | 1 час | Урок повторения и обобщения | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на Земле» | **Систематизировать** информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. **Выявлять** внешние признаки людей различных рас. | Работа в группах | Экспресс контроль | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | 23 |  |
| 24 | Земная кора – верхняя часть литосферы | 1 час | Урок изучения нового материала | Литосфера – твердая оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы | **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли. **Устанавливать** по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит | Индивидуальные ответы | 1. Изучить § 20.  2. Ответить на вопросы 2—8.  3. Выполнить задания 1, 3, 10.  **Урок 21. Горные породы,** | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | 24 |  |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных ЗУН на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания). | Горные породы и минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана Земных недр | **Классифицировать** горные породы. **Различать** горные породы и минералы по внешним признакам. **Описывать** по плану минералы и горные породы . **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения | Фронтальный опрос, работа в группах | 1. Изучить § 21.  2. Ответить на вопросы 1—7.  3. Выполнить задание 8. Задания 9, 10 выполняются  по выбору учащихся. | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | 25 |  |
| 26 | Движения земной коры (1) | 1 час | Урок изучения нового материала | Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные, землетрясения и его последствия. Правила безопасного поведения во время стихийных бедствий | **Выявлять** закономерности географического распространения землетрясений. **Устанавливать** с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли | Фронтальный | 1. Изучить § 22.  2. Ответить на вопросы 3—7.  3. Выполнить задания 1, 2, 9, 10. | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания  К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  Р: владение основами самоконтроля, самооценки | 26 |  |
| 27 | Движения земной коры (2) | 1 час | Комбинированный урок | Вулканы. Причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники и гейзеры. Сейсмические районы Земли | **Выявлять** закономерности географического распространения вулканизма | Оценивание сообщений по теме из материалов СМИ. | 1. Изучить § 23.  2. Ответить на вопросы 2—4.  3. Выполнить задания 1, 5—7; задания 8 и 9 по выбору  учащихся. | 27 |  |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 час | Урок изучения нового материала | Рельеф. Основные формы рельефа. Равнины. Различия равнин | **Определять** по географическим картам количественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. **Выявлять** черты сходства и различия крупных равнин мира. **Описывать** равнину по карте. **Представлять** информацию в письменной форме в виде плана-конспекта | Фронтальный опрос. Работа в малых группах | 1. Изучить § 24.  2. Ответить на вопросы 2—5.  3. Выполнить задания 1, 6, 7. | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | 28 |  |
| 29 | Рельеф Земли. Горы | 1 час | Урок изучения нового материала | Рельеф. Основные формы рельефа. Горы. Различия гор | **Определять** по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. **Сравнивать** по плану горные системы. **Описывать** рельеф своей местности | Фронтальный опрос | 1. Изучить § 25.  2. Ответить на вопросы 2—8.  3. Выполнить задания 1, 9. Задания 10, 11 — по вы-  бору. | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания  К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  Р: владение основами самоконтроля, самооценки | 29 |  |
| 30 | Практическая работа №4 « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Выполнение практической работы | **Находить** географические объекты в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. **Выполнять** проектное задание в сотрудничестве | Оценка за ПР | повторение | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | 30 |  |
| 31 | Литосфера и человек. | 1 час | Комбинированный урок | Исследование и охрана литосферы. | **Определять** значение литосферы для человека. **Выявлять** способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности | Работа в группах | 1. Изучить § 28.  2. Ответить на вопросы 1—5.  3. Выполнить задания 6, 7. | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи | 31 |  |
| 32 | **Проверочная работа № 3** «Литосфера – твердая оболочка Земли». | 1 час | Урок  Контроль ЗУН | Контроль ЗУН | **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли. **Определять** значение литосферы для человека. | Тест «Литосфера» | Повторение | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | 32 |  |
| 33 | Обобщающее и повторение изученного материала.    Промежуточная  ( переводная) аттестация | 1 час | Урок повторения и закрепления ЗУН | Обобщение и систематизация знаний и умений |  | Итоговый тест | повторение |  | 33 |  |
| 34 | Диагностическая работа ВПР | 1 час | Урок | Контроль ЗУН |  |  | - |  | 34 |  |